

Ūdra

Aprašymas	
Tai lietuvių kalbos pamoka apie ūdrą, integruota su informatika ir pasaulio pažinimu. Pamokos metu mokiniai susipažįsta su šiuo gyvūnu, nurodytuose šaltiniuose randa informacijos apie jį. Vėliau, programuoja <i>Blue–Bot</i> robotukus taip, kad robotukas stabteltų tik ant teisingų teiginių. Ankstesnėse lietuvių kalbos pamokose mokiniai yra išmokę taikyti skaitymo strategijas, ieškoti ir pasirinkti reikalingą informaciją. Taip pat yra susipažinę su <i>Blue–Bot</i> robotukų veikimo principais, moka juos programuoti. Gerosios patirties pavyzdys pateiktas 2017 m. birželį.	
Mokykla	Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija
Mokytoja	Nijolė Fijalkauskienė
Klasė, dalykas	2 klasė, lietuvių kalba
Pamokų skaičius	1
Sąsajos su Bendrosiomis programomis	Lietuvių kalba. Skaitymas Pasaulio pažinimas. Žmogus ir gyvoji gamta. Vandens gyvūnai. Gamtos apsauga. Informatika: Algoritmai ir programavimas: • <i>Skaidyti sprendžiamą problemą (uždavinį) žingsniais.</i> • <i>Atpažinti ir taikyti veiksmų nuoseklumą, šakojimą, kartojimą.</i>
Pamokos uždaviniai	Lietuvių kalba: Dirbdami porose, mokiniai gebės vadovėlyje rasti reikalingą informaciją, atsakyti į pateiktus klausimus ir bent 2–5 sakiniais apibūdinti ūdrą. Informatika: • Naudodamiesi <i>Blue–Bot</i> robotukais, dirbdami grupėse, suprogramuos (numatys žingsnius) teisingų teiginių apie ūdrą nuėjimo kelią.
Mokymosi aplinkos, priemonės ir/ar technologijos:	Pamoka vyksta klasėje. Priemonės: vadovėlis „Pupa“ 2 kl., 4 <i>Blue–Bot</i> robotukai, įsivertinimo „šviesoforo“ kortelės, mokytojo kompiuteris, projektorius, internetas, lipnūs lapeliai.
Pamokos eiga, mokymo(si) veiklų aprašymas	
1. Smalsumo sužadinimas. Mokytoja skaito dviejų gyvūnų aprašymus (voverės ir ūdros), neįvardijant paties gyvūno. Mokiniai klauso, svarsto ir spėja, kokie tai gyvūnai. 2. Paskelbiama pamokos tema – Ūdra. (Įjungiamą multimedija, demonstruojama skaidrė su ūdros nuotrauka. (3 priedas)) 3. Formuluojamas pamokos uždavinys: perskaityti tekstą vadovėlyje, mokiniai atsakys į klausimus, dirbdami grupėmis suprogramuos teisingų sakinių apie ūdrą kelią ir gebės 2–5 sakiniais apibūdinti ūdrą. 4. Pirmoji užduotis – perskaityti individualiai tekstą „Ūdra“ ir porose rasti svarbias detales, atsakymus į klausimus. ○ Mokiniai skaito ir porose atlieka užduotį „K - klausimų laikrodis“ metodu. (4 priedas) Kiekvienos grupės vaikai turi konkretų klausimą (kur?, ką veikia?, kuo minta?, kokia?). Trumpus atsakymus rašo lipniuose lapeliuose.) ○ Mokytoja konsultuoja, pataria. Mokiniai atsako į klausimus. Atsakymus suključia lentoje.	

„Klausimų laikrodis“.

- Mokytoja prašo įsivertinti, kaip atliko šią užduotį. Įsivertina „šviesoforo“ kortelėmis.

5. **Antroji užduotis** – dirbant grupėse, surasti teisingų teiginių apie ūdrą kelią ir suprogramavus *Blue-Bot* robotuką, nukelti tuo keliu.

- Mokiniai skaito sakinius (teiginius) apie ūdrą ir randa teisingus (gali naudotis vadovu). Programuoja robotukus (kiekvienai grupei ant grindų padėtas „kilimėlis“ su teisingais ir neteisingais sakiniiais ir vienas robotukas (**1,2 priedai**)).
- Mokytoja stebi mokinių darbą, konsultuoja, akcentuoja, kad bandytų programuoti kiekvienas. Skatinama pagalba draugui.
- Prašoma perskaityti teisingus sakinius. Skaitoma grandinėle. Iš kiekvienos grupės vienas mokinių paskaito po 3 teisingus sakinius.
- Mokytoja prašo įsivertinti, kaip sekėsi surasti teisingus sakinius ir kaip sekėsi programuoti. Įsivertina „šviesoforo“ kortelėmis.

Priedai

1 priedas. Akimirkos iš pamokos: Blue-Bot robotams naudojamų „kilimėlių pavyzdys“.

2 priedas. Teiginiai apie ūdrą.

3 priedas. Skaidrė su ūdros nuotrauka.

4 priedas. Metodo „K – klausimų laikrodis“ aprašymas.

1 priedas. Akimirkos iš pamokos: *Blue-Bot* robotams naudojamų „kilimėlių pavyzdys“.



2 priedas. Teiginiai apie ūdrą

Ūdrą pastebėti lengva.	Ūdra labai atsargi.
Dieną medžioja, o naktį lindi urve.	Urvas įrengtas ežero dugne.
Ūdra puikiai plaukioja.	Mėgsta tik švarų vandenį.
Ūdra minta žolėmis.	Ūdra minta žuvimis.
Dieną lindi urve, o naktį medžioja.	Urvas įrengtas upės ar ežero krante.

Ūdros yra plėšrūs žvėreliai.	Ūdros kailiukas rusvas.
Ūdros minta varlėmis.	Ūdra įrašyta į Lietuvos raudonąją knygą.
Ūdra gyvena medžiuose.	Ūdros kailiukas dygliuotas.
Ilga uodega reikalinga plaukiant.	Ilga uodega reikalinga pėdsakams paslėpti.
Labiausiai mėgsta tankius miškus.	Minta gilėmis ir laukiniais vaisiais.
Smulkesnes žuvelės išsivelka į krantą.	Ūdra vadinama kiaušinių vagile.

3 priedas. Skaidrē su ūdros nuotrauka

Ūdra

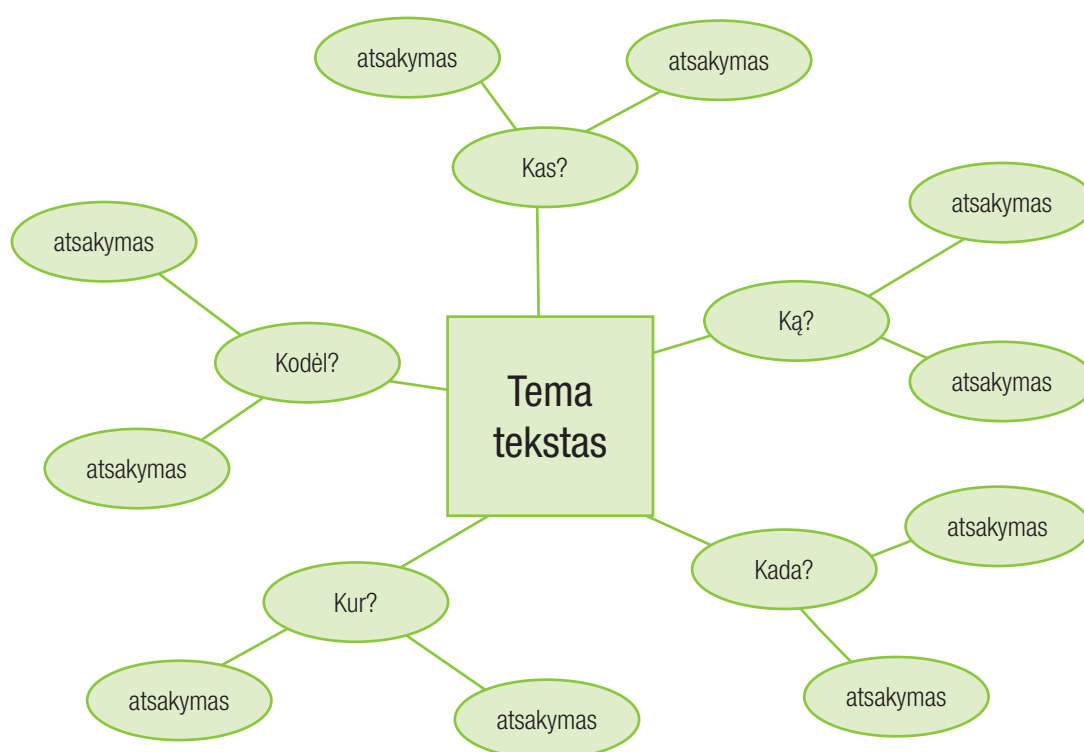


K-klausimų laikrodis



Tikslas: suprasti tekstą

K-klausimų laikrodis padeda mokiniams suprasti tekstus. Klausimai išdėliojami aplink lapo centre įrašytą teksto temą. Prie kiekvieno klausimo rašomas atsakymas.



Kokia yra K-klausimų laikrodžio paskirtis?

Daugybė apsakymų, dalykinių tekstų arba mokomųjų filmų pasižymi pakankamai sudėtingomis struktūromis. Greta dalykinės informacijos juose atskleidžiami tarpusavio ryšiai bei procesai, pateikiami argumentai. Žemesnių klasių mokiniams nebūna lengva patiemis juos išsiaiškinti, kadangi jie dar nebūna išmokę savarankiškai sisteminti ir analizuoti teksto struktūrą. Tokių tekstų supratimui pravartu naudoti K-klausimų laikrodį. Duotieji klausimai kreipia mokinių žvilgsnį atitinkama linkme, verčia kryptingai ieškoti į juos atsakymo. Šią grafinę tvarkyklę galima naudoti tiek literatūrinių, tiek dalykinių tekstų supratimui. Be to ji suteikia galimybę aiškiai ir sistemingai pavaizduoti darbo su tekstu rezultatus. Mokiniai išmoksta kelti klausimus tekstui ar pavaizduotam dalykui, kas yra būtina prielaida siekiant išsiugdyti skaitymo kompetenciją.

Praktiniai patarimai

- ▶ Jeigu K-klausimų laikrodis yra taikomas pradinėse klasėse, pradžioje reikėtų apsiriboti keturiais pagrindiniais klausimais (kas, ką, kada, kur).
- ▶ Jaunesniems mokiniams patinka, kai didelis K-klausimų laikrodis yra nupiešiamas atskirame popieriaus lape, o atskiri klausimai ir atsakymai į juos rašomi tiesiogiai į šio laikrodžio ciferblatą.
- ▶ Dirbdami su daugiau pažengusių mokinių grupėmis, spręskite patys, ar pateikti mokiniams konkrečius klausimus, ar leisti jiems patiems juos sudaryti, pasinaudojant pateiktais klausimaisiais prievaisiais.
- ▶ Vietoje K-klausimų galite duoti mokiniams rinkinį nepilnų klausimų su juose paliktais tuščiais laukais.